

Appendice 1

Call di Ateneo per il finanziamento di progetti dipartimentali di sviluppo e miglioramento della didattica (Linea B)

Scheda di Progetto

Titolo del progetto:

Didattica internazionale e approcci interdisciplinari in un dipartimento di servizio

Obiettivi strategici di riferimento:

Sono stati identificati i seguenti obiettivi strategici di riferimento:

- Favorire il miglioramento della didattica nei corsi di Laurea, Laurea Magistrale a ciclo unico e Laurea Magistrale;
- Migliorare l'attrattività dei corsi di studio;
- Favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e interdisciplinari.

Obiettivi specifici del progetto:

Sono stati identificati i seguenti **obiettivi specifici (OS)** di riferimento:

1. Rafforzare la continuità didattica nel caso di insegnamenti assegnati a docenti a contratto oppure a ricercatori a tempo determinato di tipo A;
2. Favorire il processo di internazionalizzazione dell'offerta formativa, con particolare riferimento all'internazionalizzazione del corpo docente e al miglioramento dei servizi indirizzati agli studenti;
3. Integrare contenuti innovativi nei percorsi di studio, in modo da favorire tematiche di frontiera e interdisciplinarietà

Descrizione degli obiettivi del progetto (massimo 2.000 caratteri):

- Con **referimento all'OS n. 1** il progetto mira a rafforzare la continuità didattica con particolare riferimento agli insegnamenti obbligatori (di base e/o caratterizzanti) erogati per corsi di laurea di altri Dipartimenti della Scuola di Scienze Umane e del Patrimonio Culturale (SU). I docenti DiSSGeA sono infatti titolari di n. 50 insegnamenti erogati da altri corsi di studio – soprattutto triennali - della SU. Si tratta quasi di 1/3 del numero totale di insegnamenti coperti dai docenti DiSSGeA. In diversi casi questo considerevole impegno didattico ricade su docenza mobile (6 contratti, 54 CFU, 567 ore), per mancanza di personale strutturato, o di RTDA (4 RTDA, 36 CFU, 252 ore). Riteniamo fondamentale garantire la continuità dell'offerta didattica richiedendo **posizioni di RTT per quegli insegnamenti che sono attualmente a contratto o coperti da RTDA**. Questa azione va anche nella

direzione di incrementare le immatricolazioni alle LM da LT Unipd non DiSSGeA che al momento sono limitate (25% nel 2019-2022).

- Con **referimento all'OS n. 2** desideriamo in primo luogo far fronte alle criticità emerse nei Cds internazionale (*Local Development* e *Mobility Studies*) i quali presentano sì un'offerta didattica interdisciplinare, ma che finora è stata garantita soprattutto dalla presenza di docenti di altri dipartimenti e dalla docenza mobile. Gli obiettivi sono di 1) **incrementare l'internazionalizzare del corpo docente** attraverso una chiamata dall'estero di un PA; 2) realizzare questo reclutamento su un SSD non attualmente presente nell'organico del DiSSGeA, **capace di garantire un'offerta didattica interdisciplinare** su entrambi i Cds. Inoltre, si intende utilizzare in parte anche il personale reclutato in prima istanza per rispondere all'OS1 per 3) **ridurre il ricorso alla docenza mobile**.
- In secondo luogo, nell'ottica di **migliorare i servizi indirizzati agli studenti**, in particolare internazionali, si richiede il reclutamento di PTA categoria C che concorrerà a 1) favorire la comprensione delle regole previste dalla normativa italiana; 2) supportarli nella compilazione del piano di studio, nella frequenza alle lezioni e nel rapporto con le segreterie dell'amministrazione centrale; 3) supportarli nell'individuazione degli enti e delle imprese dove svolgere le attività di stage e tirocinio; 4) monitorare la regolarità negli studi (periodi erasmus, scelta esami, programmazione e scelta relatore di tesi).
- Con **referimento all'OS 3** s'intendono sviluppare **tematiche di frontiera e interdisciplinari**, in particolare nel quadro dei progetti formativi dei Cds *Local Development* e *Mobility Studies*. Ciò avverrà grazie all'inserimento di un nuovo SSD (SPS/10 Sociologia dell'Ambiente e del Territorio), all'aggiornamento di alcune proposte formative (anche laboratoriali) e integrando tematiche nuove quali lo sviluppo e la mobilità sostenibile, la giustizia spaziale, l'agroecologia, i processi urbani e l'inclusione sociale.

Analisi della situazione didattica del Dipartimento (massimo 5.000 caratteri):

PUNTI DI FORZA

1. Un'offerta didattica avanzata e di qualità

Nel DiSSGeA sono incardinati

- 1 corso laurea triennale (Storia)
- 6 corsi di laurea magistrale: Lettere Classiche e Storia Antica; Local Development; Scienze Storiche; Scienze delle Religioni (interateneo con Ca' Foscari); Scienze del Paesaggio; Techniques, Patrimoine, Territoires de l'Industrie (TPTI).

Fra i cds magistrali vi sono:

- 2 corsi internazionali (Local Development e TPTI - Erasmus Mundus Joint Degree)
- 1 curriculum internazionale (*Mobility Studies*) all'interno del cds in Scienze Storiche.
- La media di soddisfazione complessiva delle LM nel 2019-21 è pari a 8,4 (media della Scuola di SU nel biennio 2019-20: 8,1)

2. Una didattica "di servizio"

- I docenti del DiSSGeA sono impegnati in insegnamenti incardinati in corsi di laurea triennali e magistrali per un numero complessivo di CFU pari a 1079; di questi, il 66% sono offerti per insegnamenti dei corsi di studio DiSSGeA e il 34% per insegnamenti erogati da corsi di studio di altri dipartimenti: 16% presso il DisII, 9% presso il Fisspa, 5% presso il DBC, 4% in altri dipartimenti.

- Gli insegnamenti coperti da personale DiSSGeA costituiscono un elemento importante nella offerta formativa di corsi di studio di altri dipartimenti; si tratta infatti in larga parte di insegnamenti Caratterizzanti o di Base e in alcuni corsi di laurea triennali sono obbligatori al 1 o al 2 anno di corso (ad es. Lettere, DAMS, Comunicazione, Progettazione e gestione del turismo culturale, Scienze della Formazione).
- Inoltre, va segnalato come numerosi insegnamenti del corso di laurea triennale in Storia e dei corsi di laurea magistrale del DiSSGeA abbiano agganciate una o più mutuazioni da altri corsi di studio della Scuola di SU. Nel corso degli anni si è pertanto consolidato uno stretto rapporto di collaborazione con i Dipartimenti della Scuola di SU, che si manifesta anche nella presenza di diversi docenti DiSSGeA tra i docenti di riferimento di altri corsi di laurea.

3. Una dimensione internazionale

- Il DiSSGeA ha una consolidata tradizione nella gestione di corsi internazionali: il TPTI è stato attivato nel 2007 e ha avuto 4 rinnovi all'interno del programma Erasmus Mundus; Local Development è stato istituito nel 2013. Più recente (a.a. 2020-21) è l'istituzione di *Mobility Studies*.
- Nel 2019-21 la percentuale degli studenti internazionali sul totale degli iscritti alle LM del DiSSGeA era pari al 24%. Questa dimensione internazionale rappresenta un elemento che caratterizza la didattica DiSSGeA anche all'interno della Scuola SU.
- Nell'a.a. 2022-23 gli studenti internazionali immatricolati nei corsi DiSSGeA erano più di 1/3 di tutta la coorte internazionale delle lauree magistrali della Scuola.

PUNTI DI DEBOLEZZA (CRITICITÀ)

1. Ricorso alla docenza mobile e/o RTDA per insegnamenti di base o caratterizzanti (obbligatori)

- Nel corso degli ultimi anni l'istituzione di nuovi corsi di studio all'interno della Scuola di SU e la complessiva crescita del numero degli studenti hanno determinato un aumento dell'impegno didattico nei settori disciplinari coperti dai docenti DiSSGeA.
- Per coprire i nuovi insegnamenti attivati **sono stati utilizzati anche RTDA**, ma in alcuni casi i corsi di studio sono dovuti **ricorrere alla docenza mobile**. Di conseguenza la copertura degli insegnamenti di pertinenza DiSSGeA all'interno dei corsi di studio di altri dipartimenti presenta elementi di precarietà dovuta a una **limitata continuità didattica**.
- D'altro canto, questa significativa presenza di insegnamenti di docenti DiSSGeA nei corsi di laurea triennale di altri dipartimenti può sollecitare interesse e attenzione tra gli studenti verso quegli ambiti disciplinari che sono coltivati nei corsi di laurea magistrale DiSSGeA e **può contribuire alla crescita del numero di immatricolati**.

2. Ricorso alla docenza mobile e/o di altri dipartimenti per i corsi internazionali

- I corsi internazionali DiSSGeA presentano un'offerta formativa attenta alla dimensione interdisciplinare. Per poter coprire in modo adeguato questa esigenza didattica, si è reso necessario nel corso del tempo da un lato **ricorrere a docenti di altri dipartimenti** (in particolare per le esigenze formative di Local Development), dall'altro **utilizzare la docenza mobile**, potendo contare per il curriculum *Mobility Studies* sui fondi messi a disposizione dal Progetto di Eccellenza *Mobility and Humanities*.
- La recente indisponibilità di alcuni docenti di altri dipartimenti nel coprire alcuni insegnamenti e la conclusione del progetto d'eccellenza rischiano di limitare l'offerta formativa di questi due corsi, in particolare nella sua natura interdisciplinare.
- Negli ultimi anni, vi è stato un consistente incremento delle iscrizioni di studenti nei corsi internazionali (da 108 a 145 nel 2020-2022, +34%), che non è stato

accompagnato da un incremento del corpo docente. Ad oggi diversi insegnamenti sono affidati a contratto oppure tenuti da docenti non afferenti al DiSSGeA. In particolare, il cds Local Development coinvolge docenti da 4 dipartimenti e 3 scuole e la disponibilità dei docenti (di riferimento e con copertura d'insegnamento) è soggetta a cambiamenti di anno in anno con conseguente precarietà sull'erogazione della didattica. Questi elementi hanno avuto nell'ultimo anno un impatto negativo nelle iscrizioni di *Local Development* che ha dovuto ridurre del 43% le iscrizioni (da 85 nel 2022 a 48 nel 2023) per l'impossibilità di offrire una didattica di qualità agli studenti. *Mobility studies* ha visto aumentare gli studenti del 80% (da 25 nel 2020 a 45 nel 2023), ma questa è la soglia massima che non potrà essere mantenuta o superata senza un adeguato reclutamento.

3. Servizi agli studenti internazionali

- La presenza di studenti internazionali (150 circa sono gli iscritti per l'a.a. 2023/24) prevede un'articolata azione di supporto che al momento sono svolti da personale a progetto assunto a tempo quindi determinato. Come al punto 3 il rischio è di non poter aumentare il numero, ma di dover veder diminuire necessariamente gli iscritti.

Descrizione del progetto (massimo 10.000 caratteri):

Per il raggiungimento degli obiettivi specifici (OS) sono previste una serie di azioni (RECLUTAMENTO e relativa OFFERTA FORMATIVA, OF) a cui fanno riferimento anche gli indicatori (I) presente nella sezione RISULTATI

Azione 1: RECLUTAMENTO di 1 RTT S.S.D. M-STO/01 Storia Medievale - S.C. 11/A1

- Copertura dell'insegnamento (OF) *Italy in the Middle Ages* (M-STO/01, 9 CFU, 63 ore), caratterizzante e obbligatorio nella LT *Italian Medieval and Renaissance Studies* (Dipartimento DiSLL). Il corso è ora coperto a contratto (nei due anni precedenti è stato coperto come compito istituzionale da due docenti strutturati ora impegnati in altri insegnamenti). Il corso di Laurea, di recente istituzione (2021-2022) ha aumentato il numero di iscritti (da 25 a 50, + 50%). L'azione andrà a stabilizzare la copertura e a consolidare la collaborazione didattica e scientifica con il DiSLL, in particolare con i Cds della classe L-10 (OS1, I1);
- La possibilità di seguire le tesi di laurea in modo più continuo potrà contribuire all'aumento degli studenti nella LM in Scienze Storiche (OS1, I5);
- Il restante carico didattico (21 ore, CFU) sarà impiegato nel primo modulo nell'insegnamento (OF) di Storia dell'Università (M-STO/01) della LM Scienze Storiche (OS1, I5 e I7) dall'a.a. 2024-25 a contratto.

Azione 2: RECLUTAMENTO di 1 RTT S.S.D. M-GGR/01 Geografia - S.C. 11/B1

- Copertura dell'insegnamento (OF) di *Geografia – canale M-Z* (9 CFU, 63 ore), di base e obbligatorio della LT in *Lettere* (Dipartimento DiSLL). La crescita del numero degli immatricolati (da 218 a 287 nel 2020-2023, + 30%) ha determinato lo sdoppiamento dell'insegnamento in due canali dall'anno 2021-2022. Il reclutamento intende dunque rafforzare la continuità didattica di un corso di base della Laurea in Lettere, consolidando il contributo del DiSSGeA alla didattica del DiSLL (OS1, I3)
- La possibilità di seguire le tesi di laurea in modo più continuo potrà contribuire all'aumento degli studenti nella LM in Scienze del Paesaggio (OS1, I5)
- Il restante carico didattico (3 CFU, 21 ore) sarà impiegato nel laboratorio *Fieldwork for Local Development* (OF di nuova attivazione) nel cdm Local Development (OS3, I7)

Azione 3: RECLUTAMENTO di 1 RTT S.S.D. L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina – S.C. 10/D3

- Copertura dell'insegnamento (OF) di *Letteratura latina* (63 ore, 9 CFU), di base e obbligatorio, nella LT in *Lettere* (L-10 Dipartimento DiSLL), curriculum *Lettere moderne* (canalizzato a partire dall'a.a. 2024-25 per il costante aumento di iscritti, da 218 a 287 nel 2020-2023, + 30%, e per la progressiva trasformazione dell'utenza della L-10, ormai in parte preponderante proveniente da scuole superiori senza latino). L'affidamento del secondo canale a un docente strutturato costituisce parte importante delle strategie intraprese da DiSLL (dipartimento presso cui è incardinato il corso di laurea) e DiSSGeA (dipartimento al quale appartengono i docenti di L-FIL-LET/04). (OS1, I3)
- La possibilità di seguire le tesi di laurea in modo più continuo potrà contribuire all'aumento degli studenti nella LM in Lettere Classiche e Storia Antica del DiSSGeA (OS1, I5)
- Il restante carico didattico (3 CFU, 21 ore) sarà completato nell'insegnamento (OF) di *Digital Philology* (L-FIL-LET/04) nella LM - Scienze storiche, *Mobility studies*, ora a contratto (OS3, I7)

Azione 4: RECLUTAMENTO di 1 RTT S.S.D. M-STO/04 Storia Contemporanea - S.C. 11/A3)

- Copertura dell'insegnamento (OF) di Storia contemporanea (63 ore, 9 cfu) nel cds in Scienze della Formazione (Curriculum educazione sociale e animazione culturale - sede di Rovigo, Dipartimento FISSPA, 172 studenti nell'a.a. 2023 per l'intero cds), caratterizzante e scelto dagli studenti in alternativa a un altro solo insegnamento (Analisi del territorio). A partire dall'a.a. 2015-2016 l'insegnamento è stato tenuto a contratto per l'impossibilità di coprirlo con personale strutturato (OS1, I4 e I7).
- La possibilità di seguire le tesi di laurea in modo più continuo potrà contribuire all'aumento degli studenti nella LM in Scienze Storiche (OS1, I5)
- Il restante carico didattico (21 ore, 3 CFU) andrà a coprire il modulo di "Communication and Media in History" nella LM in *Mobility Studies* ora a contratto (OS3, I7)

Azione 5: RECLUTAMENTO di 1 PA S.S.D. SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio – S.C. 14/D1, chiamata dall'estero

- Chiamata dall'estero di un docente stabilmente impegnato all'estero nel ruolo di PA per aumentare il livello di internazionalizzazione del corpo docente e il n. di personale docente dedicato ai percorsi internazionali, arricchendo le discipline con una figura afferente al SSD SPS/10. (OS2, I5)
- Il reclutamento andrà inoltre a supportare competenze trasversali e interdisciplinari richiesti dai progetti formativi di *Local Development* e *Mobility Studies* (OS3, I6)
- Copertura dell'insegnamento *Agroecology for Local Development* (OF di nuova attivazione, 6 CFU, 42 ore) nella LM Local Development integrando contenuti innovativi e di frontiera e rinforzando la struttura del corso di laurea con l'aggiunta di un docente che potrà essere di riferimento (OS3, I6)
- Copertura dell'insegnamento *Urban Sociology* (OF di nuova attivazione, 6 CFU, 42 ore) nel curriculum *Mobility Studies* della LM Scienze Storiche, rinforzando la componente sociologica con una particolare attenzione ai temi della mobilità nelle società metropolitane avanzate e costruendo ulteriori punti di connessione con Local Development (OS3, I6)
- Copertura dell'insegnamento *Gender, Cultural Diversity and Social Inclusion* (OF di nuova attivazione, 6 CFU, 42 ore) per Local Development e Mobility Studies per stimolare le competenze trasversali associate a questo tema (OS3, I6)

Azione 6: RECLUTAMENTO di 1 PTA a tempo indeterminato Categoria C. – Area amministrativa

- La nuova risorsa avrà il compito di accompagnare gli studenti internazionali durante l'intero arco del corso di studio, implementando un processo organizzativo dedicato al supporto degli studenti internazionali (regolarità carriere studenti, compilazioni piani di studio, attività di stage e tirocinio, individuazione relatore di tesi di laurea) (OS2, I6)
- La figura dovrà avere un'ottima conoscenza dei regolamenti e delle procedure didattiche e amministrative, della lingua inglese e francese (C1 parlato e scritto) e avere capacità di problem solving e di orientamento all'utenza esterna e interna (OS2, I6)

Riassumendo, le diverse azioni vanno nella direzione di:

- 1) ridurre la docenza mobile (azioni 1-4)
- 2) consolidare e dare continuità all'azione didattica (azioni 1-4)
- 3) migliorare la didattica grazie all'identificazione di contenuti interdisciplinari e transdisciplinari (azione 5) e allo sviluppo di attività laboratoriali (azioni 2 e 4)
- 4) mantenere un presidio coordinato circa le esigenze didattiche richieste al DiSSGeA da altri dipartimenti (azioni 1-4)

Tutte le azioni hanno tenuto presente:

- 1) le eventuali criticità emerse o non emerse nella fase II linea A (vedi sezione "Coerenza del progetto")
- 2) la coerenza del progetto e la politica di reclutamento (vedi sezione "Coerenza del progetto")
- 3) il soddisfacimento dei vincoli ministeriali al reclutamento (n. 2 del DR 3835/2023)

RISULTATI e INDICATORI (attuale, 3 anni, 5 anni – VA, valore assoluto; VT, valore triennale)

1. Numero di tesi in *Italy in the Middle Ages* (M-STO/01, 9 CFU, 63 ore) nella LT *Italian Medieval and Renaissance Studies* (0, 3, 8 – VT)
2. Numero di tesi in *Geografia – canale M-Z* (9 CFU, 63 ore) nella LT in *Lettere* (0, 4, 15 – VT)
3. Numero di tesi in *Letteratura latina* (9 CFU, 63 ore) nella *Lettere – indirizzo moderno* (2, 4, 15 – VT)
4. Numero di tesi in *Storia contemporanea* (63 ore, 9 cfu) nel cds in Scienze della Formazione (Curriculum educazione sociale e animazione culturale - sede di Rovigo, Dipartimento FISSPA) (14, 16, 20 – VT)
5. Numero di studenti immatricolati nel triennio nelle LM DiSSGeA provenienti da corsi triennali Unipd (esclusa LT Storia). Dati tratti da Portale Carriere Studenti Università degli Studi di Padova (110, 130, 140 – VA)
6. Numero di studenti immatricolati con titolo di studio estero nelle LM Local Development e Mobility studies (93, +5%, +20% - VA)
7. Riduzione della docenza mobile (45 CFU – 315 ore, VA)

Dipartimenti coinvolti con il relativo impegno didattico richiesto a ciascun dipartimento:

I Dipartimenti coinvolti sono i seguenti:

Dipartimento di Studi Linguistici e Letterari (DiSLL):

- Corso di Laurea Triennale *Italian Medieval and Renaissance Studies*, insegnamento obbligatorio *Italy in the Middle Ages* (63 h. 9 CFU, circa 200 studenti) – azione 1
- Corso di Laurea Triennale in Lettere, insegnamento di *Geografia*, insegnamento obbligatorio (9 CFU, 63 ore), canale M-Z, 150 studenti. - – azione 2
- Corso di Laurea Triennale in Lettere (*curriculum moderne*), insegnamento di *Letteratura latina* (corso obbligatorio, 9 CFU, 63 ore), circa 150 studenti - – azione 3

Dipartimento di Filosofia, sociologia, pedagogia e psicologia applicata (FISPPA):

- Corso di Laurea Triennale in Scienze della Formazione (Curriculum educazione sociale e animazione culturale - sede di Rovigo), insegnamento di *Storia contemporanea* (63 ore, 9 cfu), caratterizzante e scelto dagli studenti in alternativa a un altro solo insegnamento (Analisi del territorio) – azione 4.

I Dipartimenti interessati (DISLL e FISPPA) **condividono, pur senza chiedere risorse, il progetto culturale** con riferimento alle iniziative esposte.

In questo senso, essendo un dipartimento di servizio (cfr. sezione “Analisi”), il DiSSGeA ha elaborato il progetto **guardando in modo organico e coordinato** alle esigenze didattiche richieste che vengono fatte al Dipartimento in fase di programmazione.

Coerenza del progetto con la programmazione del dipartimento (massimo 5.000 caratteri):

Il presente progetto si presenta come pienamente coerente con la programmazione del Dipartimento come illustrata sia nel piano triennale budget docenza (2022-24) che nel piano di sviluppo per i dipartimenti non candidabili all’eccellenza MUR.

Seguendo anche le direttive più volte espresse dalla governance di Ateneo, il progetto intende concepire questa Fase 2 – Linea B anche in un’ottica di pianificazione quinquennale, 2022-27 e quindi di completamento e continuazione di piani già messi in opera. Si noti, infine, che il DiSSGeA non è risultato assegnatario di alcuna risorsa nell’ambito della Fase II – Linea A.

Alla luce di quanto esposto, le posizioni previste vanno in primo luogo in direzione di

1) consolidare e dare continuità alla filiera RTDA – RTT, nel caso del reclutamento di RRT (azioni 1-4 descritte nella sezione RECLUTAMENTO) alla luce delle 2 posizioni di RTDA (MSTO/01 e MGGR/01) bandite nel 2023 (concorsi in fase espletamento) e delle 2 in programma nel 2024 (L-FIL-LET/04 e M-STO/04);

2) continuare nella politica di attrattività di docenti esterni all’Ateneo con chiamate dall’estero (come già fatto nel triennio precedente 2019-2021) grazie all’azione 5 nella sezione RECLUTAMENTO.

3) ridurre la docenza mobile, con riferimento agli insegnamenti che saranno ricoperti dagli RTT reclutati nel progetto (azioni 1-4 descritte nella sezione RECLUTAMENTO, con particolare riferimento all'OF)

Le risorse richieste vanno dunque nella direzione di dare continuità alla programmazione in essere attraverso:

- 1) **la riduzione della docenza a contratto** con particolare riferimento agli insegnamenti di base;
- 2) **il consolidamento e la continuità** dell'azione didattica, con particolare riferimento agli insegnamenti erogati da RTDa;
- 3) nel **soddisfacimento dei vincoli ministeriali** relativi al reclutamento esterno (**vincolo n. 2** dell'allegato al DR 3835/2023 del 29 settembre 2023)

Rileviamo infine come in nessuno degli SSD individuati a reclutamento di RTT (M-STO/01, M-GGR/01, L-FIL-LET/04 e M-STO/04) vi siano docenti sotto-carico (se non per incarichi istituzionali) e non vi siano insegnamenti con meno di 5 esami l'anno (seguendo le indicazioni emerse **dall'analisi effettuata nel caso della Linea A della Fase II**). In tutti questi SSD, invece, i docenti svolgono fino a 2 o 3 insegnamenti che nella gran parte dei casi sono opzionali fra due o tre esami e, quindi, non sono eliminabili se non a prezzo di un grave impoverimento dell'offerta formativa. Va ribadito che una didattica universitaria di qualità nelle scienze umane deve poter mantenere un'offerta formativa ampia per varietà di declinazioni tematiche e metodologiche, come del resto è stato mostrato anche dall'aumento degli studenti in generale.

Risorse complessive necessarie per il progetto: (punti organico)

I punti organico richiesti sono nel complesso pari a **2,65** (4 RTT, 1 PA dall'estero, 1 PTA cat. C)

Personale docente - posizioni richieste: (compilare la seguente tabella come da inserimento in Proper Prod)

1 RTT S.S.D. M-STO/01 Storia Medievale - S.C. 11/A1
1 RTT S.S.D. M-GGR/01 Geografia - S.C. 11/B1
1 RTT S.S.D. L-FIL-LET/04 Lingua e letteratura latina – S.C. 10/D3
1 RTT S.S.D. M-STO/04 Storia Contemporanea - S.C. 11/A3
1 PA S.S.D. SPS/10 Sociologia dell'ambiente e del territorio – S.C. 14/D1, chiamata dall'estero
1 PTA a tempo indeterminato Categoria C. – Area amministrativa